

Аналитическая справка
об организации развивающей предметно-пространственной среды
в группах МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 14 «ЗВЕЗДОЧКА»

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы с апреля по июнь 2023 г. проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 14 «ЗВЕЗДОЧКА».

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива МБДОУ в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы дошкольного образования.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать

следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в МБДОУ ОП ДО.

В учреждении 6 групп, имеются музыкальный зал и физкультурный зал (переоборудован из неиспользованного группового помещения), методический кабинет.

В построении развивающей среды в МБДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный, конструкторы «лего».

Организованы уголки для сюжетно-ролевых и строительных игр:

Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка

литературных произведений(стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены – «Ценры-исследования»: пробирки, баночки, стаканчики, микроскопы, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован уголок изодеятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования Бумага цветная Краски, гуашь

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка Образцы по типу «сложи узор».

Уголок музыки и театра, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В физкультурном уголке во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство частично ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, для этого используются разнообразные ширмы. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием,

инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Представлена «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилки педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: музыкальный центр, компьютеры для

административного персонала, МФУ, принтеры.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. В группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

2. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в плане. Группы оформляются в соответствии с темой дня, сезона, годовых задач: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголки - выставки детских работ «Наше творчество».

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены развивающими материалами, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. Использовать технологию «Говорящей среды» в предметно-пространственной среде групповых помещений.

Старший воспитатель  В.В.Пронина

Заведующий  Н.А.Корягина